

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №106  Ю. С. Стариков
приказ № 229-о д. «29» июня 2023 г.



**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ-
динамика (ОСЕНЬ, ВЕСНА) в 4 классах ГБОУ школа №106
в 2022-2023 учебном году по учебным предметам
«Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов по учебным предметам в следующие сроки:

- русский язык – 12 и 13 апреля 2023 года,
- математика – 26 апреля 2023 года.
- окружающий мир – 18 апреля 2023 года.

Участники ВПР

Всего в 4-х классах обучается 155 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 150 учащихся (96,7%) по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Учащиеся 4 класса обучались по УМК «Школа России» и УМК «Перспектива».

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий.

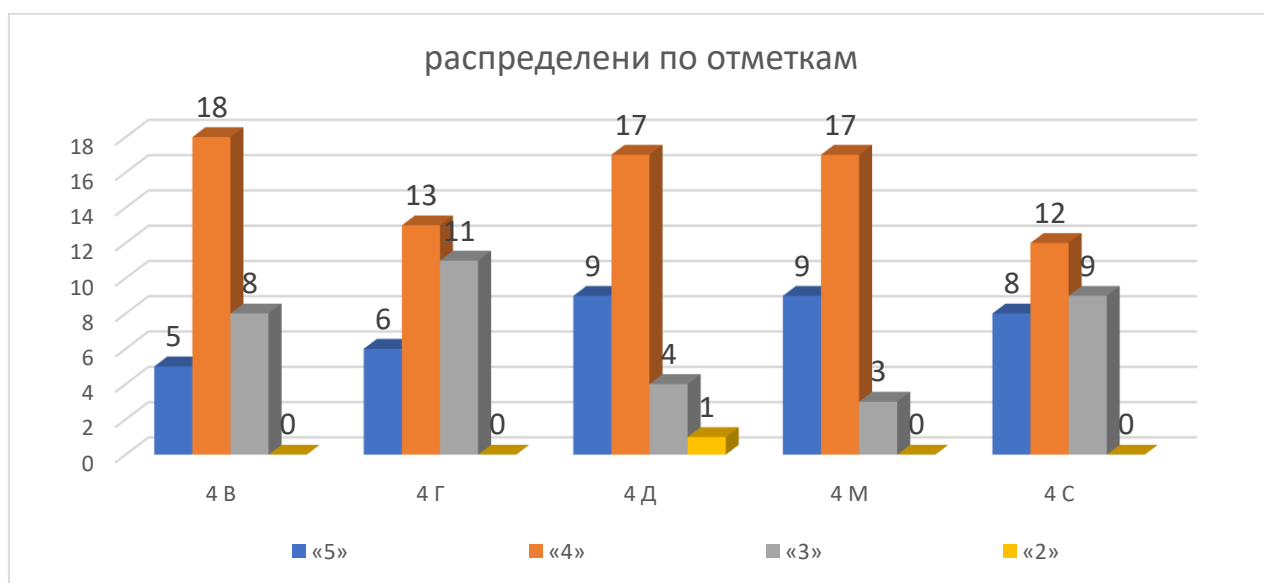
Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 150 человек (96,7% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38 б. Максимальный балл набрали - 4 чел. Минимальный балл по школе - 7 б. (1 человек). Средний балл - **27б.**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 В	32/31	Жукова ОВ	5	18	8	0	100	74	27-«4»
4 Г	31/30	Короткова НВ	6	13	11	0	100	63	27-«4»
4 Д	31/31	Жарикова АВ	9	17	4	1	96	84	29-«4»
4 М	29/29	Башлачева НВ	9	17	3	0	100	90	30-«4»
4 С	32/29	Гуменная ЕВ	8	12	9	0	100	69	28-«4»
ИТОГО	155/150		37 24,67%	77 51,33%	35 23,33%	1 0,67%	99,33	76	27



На основании таблицы -ниже можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Задания № 1К1,6, 10, 11, 12.1, 15

обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 61%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений.

ВПР Русский язык 4						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ №106, весна 2023	ГБОУ №106, осень 2022	РФ
		52379 уч.	6213 уч.	150 уч.	129 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,92	61,89	66	62,4	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,31	88,81	86,89	81,14	87,4

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,94	71,46	71,11	55,04	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,66	86,45	95,33	82,95	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,94	80,92	89,78	74,94	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80,33	80,72	83	92,25	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,82	83,78	81,33	84,5	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59,33	60,04	64	44,19	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	67,2	68,8	78,67	60,21	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,51	73,17	77,67	59,69	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения	1	73,91	73,8	84,67	83,72	72,13

предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту						
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,72	73,52	64	58,14	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,92	68,15	59,67	47,67	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,37	70,79	68	85,27	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,58	74,77	85,33	64,73	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в	1	72,81	73,6	69,33	55,81	68,1

учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора						
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68,16	68,56	67,33	53,1	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,28	83,31	91,33	86,05	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	52,13	54,89	47,33	37,06	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45,71	46,05	37,33	31,01	39,61

Планируемые результаты показывают, что учителя бросили все силы на устранение и повышение качества знаний по отдельным темам. ВПР, которая была проведена осенью показывает гораздо низкие результаты -по сравнению с результатами весной. Но есть, конечно, те задания, где учащиеся испытывают затруднения.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное

восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 6 проверяло определять основную мысль текста-внимательное прочтение текста.

Задание 10 проверяет умение подбирать синонимы.

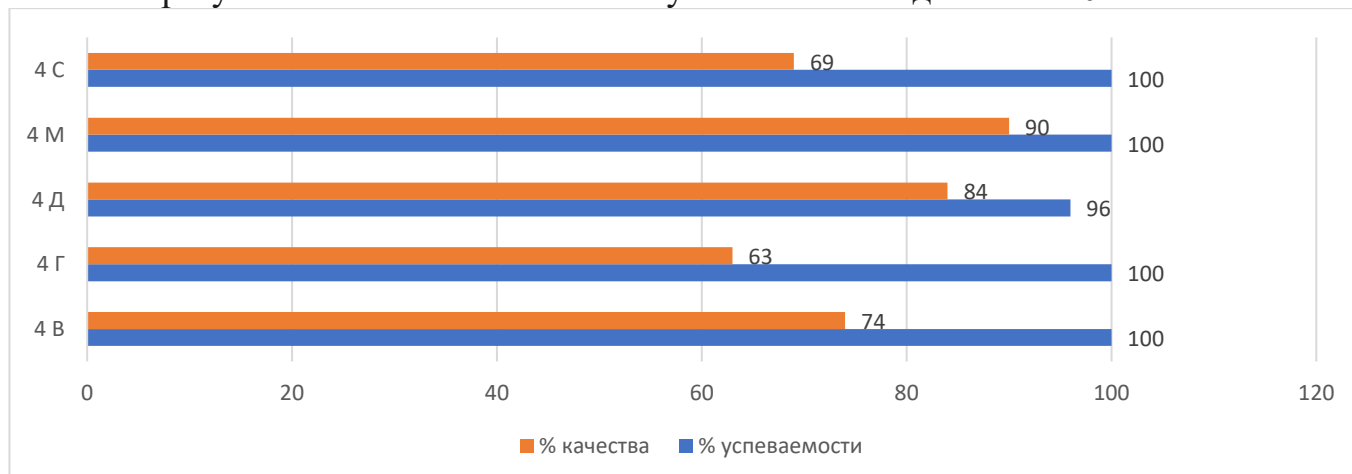
Задания 11 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяло выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.

Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

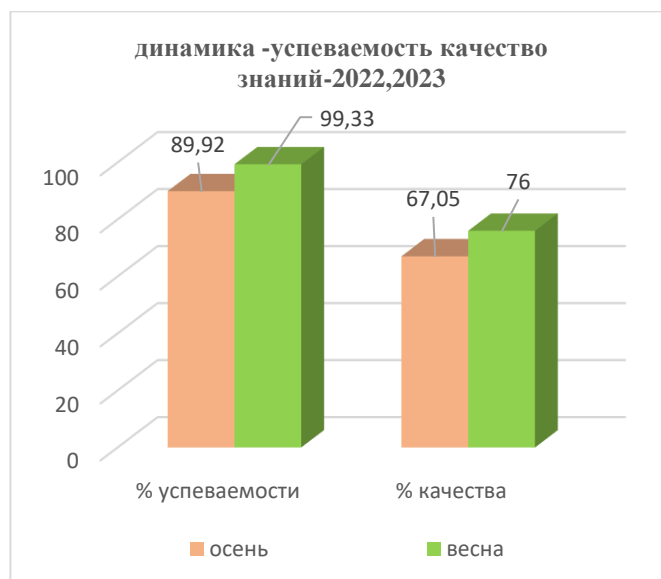
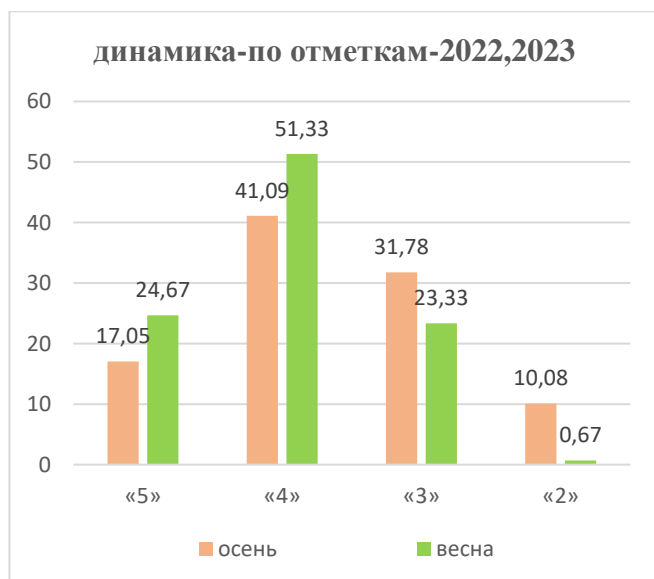
Сравнительный анализ показателей:

Класс	Кол-во уч-ся, чел.	Учитель	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
4 В	32/31	Жукова ОВ	21/68%	4/13%	6 /19%
4 Г	31/30	Короткова НВ	23/ 77%	3 /10%	4 /13%
4 Д	31/31	Жарикова АВ	22/71%	4/13%	5/16%
4 М	29/29	Башлачева НВ	14/48%	15/52%	0
4 С	32/29	Гуменная ЕВ	21/71%	8/29%	0
ИТОГО	150		101/67,33%	34/22,67	15/10%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали результативность и качество обучения ниже годовой на 10%.



Все четвертые классы справились с работой по русскому языку без «2», несмотря на то, что есть инофоны (дети, кому русский язык-не родной) -хорошая подготовка. А вот качество выше всего у учащихся 4м класса-90%.



Если внимательно посмотреть на графики, то видно, что есть положительная динамика...кол-во человек, которые получили «5», «4» весной - выросло, а вот кол-во человек, которые получили «3» и «2»- значительно сократилось, по сравнению с проведенной ВПР осенью, что говорит о хорошо организованной учителями РАБОТЕ НАД ОШИБКАМИ. Соответственно и % успеваемости, и % качества знаний – **ЗНАЧИТЕЛЬНО ВЫРОС**.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую они могут реализовать.

Рекомендации:

1. Систематически на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки, а именно:

- правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения);
- предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста;

- знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений;

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

2. На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.
3. Отрабатывать на каждом уроке разбор слов по составу.
4. На каждом уроке включать задания по написанию слов, определяющих их значение, задания по отработке изученных правил правописания.

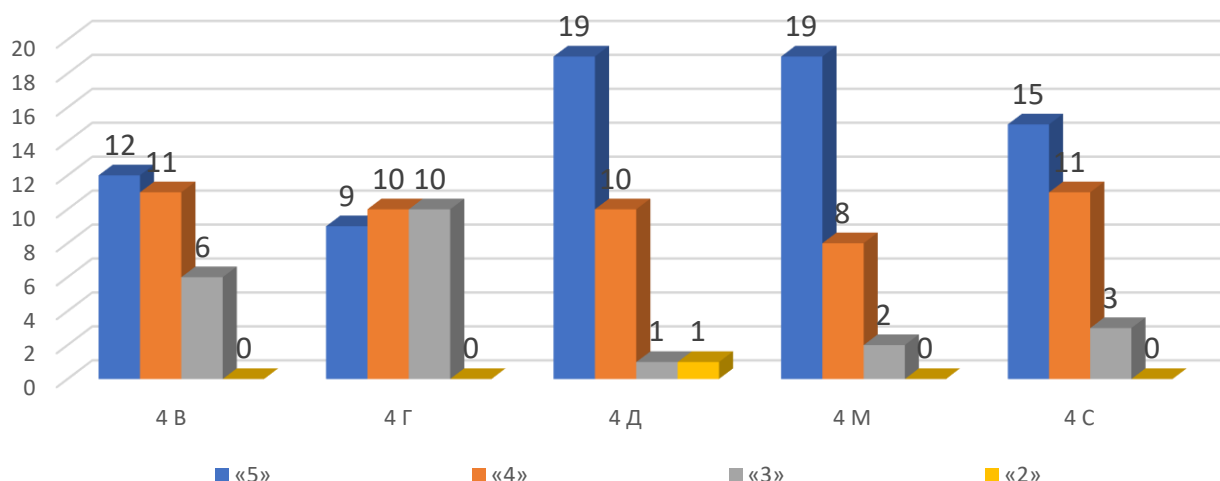
Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Работу по математике выполняли 147 человек (94,8% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б. Максимальный балл набрали - 5 чел. Минимальный балл по школе - 5 б. (1 человек) Средний балл - 14 б.

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 В	32/29	Жукова ОВ	12	11	6	0	100	79	13-«4»
4 Г	31/29	Короткова НВ	9	10	10	0	100	65	12-«4»
4 Д	31/31	Жарикова АВ	19	10	1	1	96	94	15-«4»
4 М	29/29	Башлачева НВ	19	8	2	0	100	93	15-«4»
4 С	32/29	Гуменная ЕВ	15	11	3	0	100	90	14-«4»
ИТОГО	155/147		74 50,34%	50 34%	22 14,96%	1 0,68%	99,2	84,2	14

распределение по отметкам



На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся показали достаточные результаты обучения по математике. Анализируя данные таблицы можно выделить задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В заданиях № 5.2, 9.2, 11, 12 больше всего ошибок.

Статистические данные:

ВПР Математика 4						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ №106 2023-весна	ГБОУ №106 2022-осень	РФ
		52379 уч.	6213 уч.	150 уч.	130 уч.	1574320 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,83	93,52	92,52	94,62	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения	1	86,34	87,45	93,2	80,77	83,88

(содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)						
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	88,83	89,55	94,22	88,08	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	67,22	69,88	62,59	60	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	71,39	70,73	72,79	86,92	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	60,18	59,16	59,86	53,08	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	95,41	96,18	99,32	91,54	93,15

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	89,09	90,04	89,8	88,46	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	68,19	69,56	78,91	59,23	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	56,98	59,22	73,81	67,69	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	61,02	62,54	64,63	63,08	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	50,6	53,8	55,78	39,23	44,23

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию	2	69,23	68,71	65,99	82,31	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	73,91	72,39	55,1	93,08	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	21,52	22,05	24,15	11,92	16

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Если посмотреть в динамике, то прослеживается квалифицированная работа учителей, но остаются задания, которые вызывают трудность у учащихся.

Задание 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать

задачи в 3–4 действия (умение решать задачу на логическое мышление повышенного уровня). Справились с заданием 24,2 % (выше, чем в Приморском районе, Санкт-Петербурге и РФ). Причинами ошибок в задании 12 явилось слабо развитое логическое мышление, смысловое чтение и воображение. Дети не могут представить ситуацию, предложенную в задаче и изобразить её графически.

Также затруднения вызвали:

Задание 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Задание 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне. Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 классов по математике необходимо регулярно и систематически:

-формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

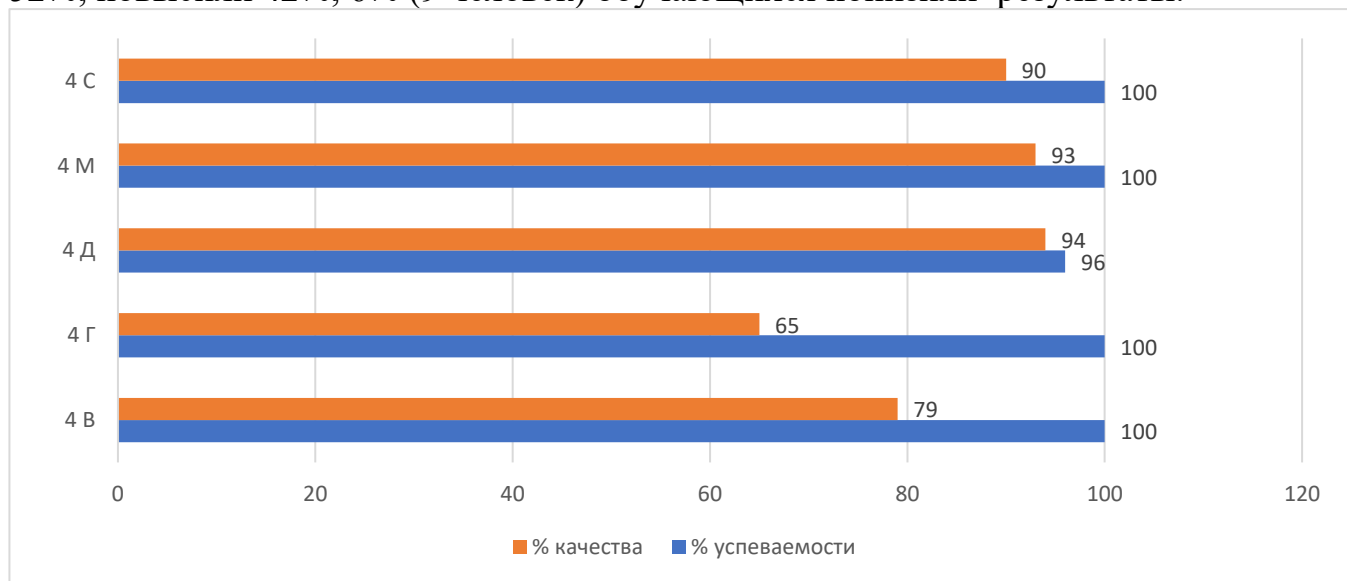
Затруднения вызвали задания на ЛОГИКУ и ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. Необходимо включать такие задания в каждый урок. Давать учащимся задания-самостоятельно придумать аналогичное задание.

Сравнительный анализ показателей:

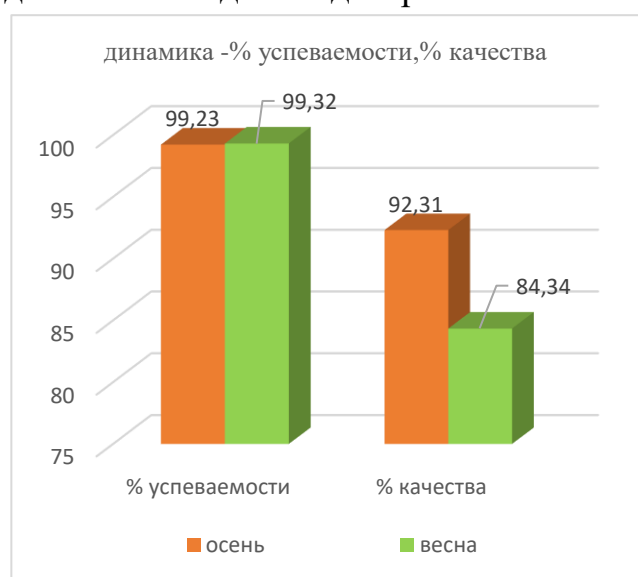
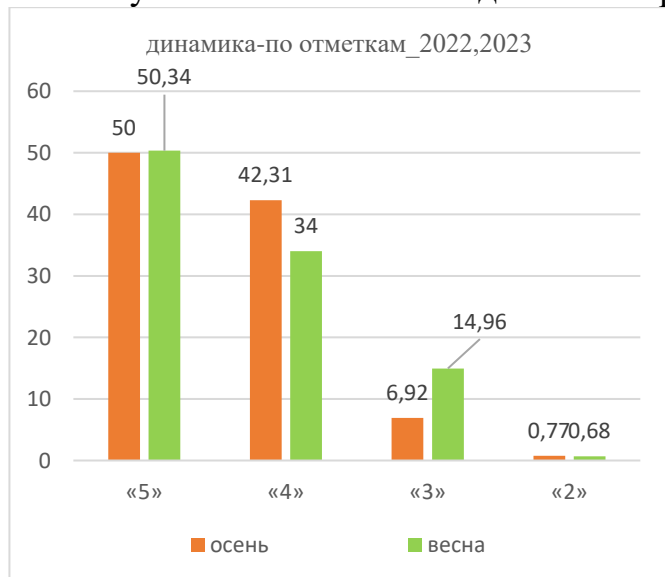
Класс	Кол-во уч-ся, чел.	Учитель	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
4 В	32/29	Жукова ОВ	20/69%	7/24%	2 /7%
4 Г	31/29	Короткова НВ	19/66%	7/24%	3 /10%
4 Д	31/31	Жарикова АВ	10/32%	20/65%	1/3%
4 М	29/29	Башлачева НВ	11/39%	16/55%	2/6%

4 С	32/29	Гуменная ЕВ	16/55%	12/42%	1/3%
ИТОГО		147	76/52%	62/42%	9/6%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по математике показали высокую результативность и качество обучения, подтвердили свои результаты 52%, повысили 42%, 6% (9 человек) обучающихся понизили результаты.



Успеваемость в 4д классе 96%-Соколова Юлиана-оставлена на повторное обучение в 4 классе. А все остальные классы написали работу без «2». А вот качество знаний у класса мальчиков и девочек -гораздо ВЫШЕ-видно из диаграммы.



Если говорить о результатах по математике, то видно, что кол-во человек, которые получили «2» не уменьшилось, а осталось. А вот кол-во учащихся с «3»-выросло. Учащиеся, которые получили «4» -уменьшилось.

Рекомендации:

1. В систему заданий включать решение задач с величинами.
2. Закрепить умения по изображению геометрических фигур, отрабатывать овладение обучающимися основ пространственного воображения.
3. Отрабатывать на уроках:
 - умение работать с таблицами, сравнивать и обобщать информацию;
 - умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
 - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;

- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

4. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

5. Включать в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

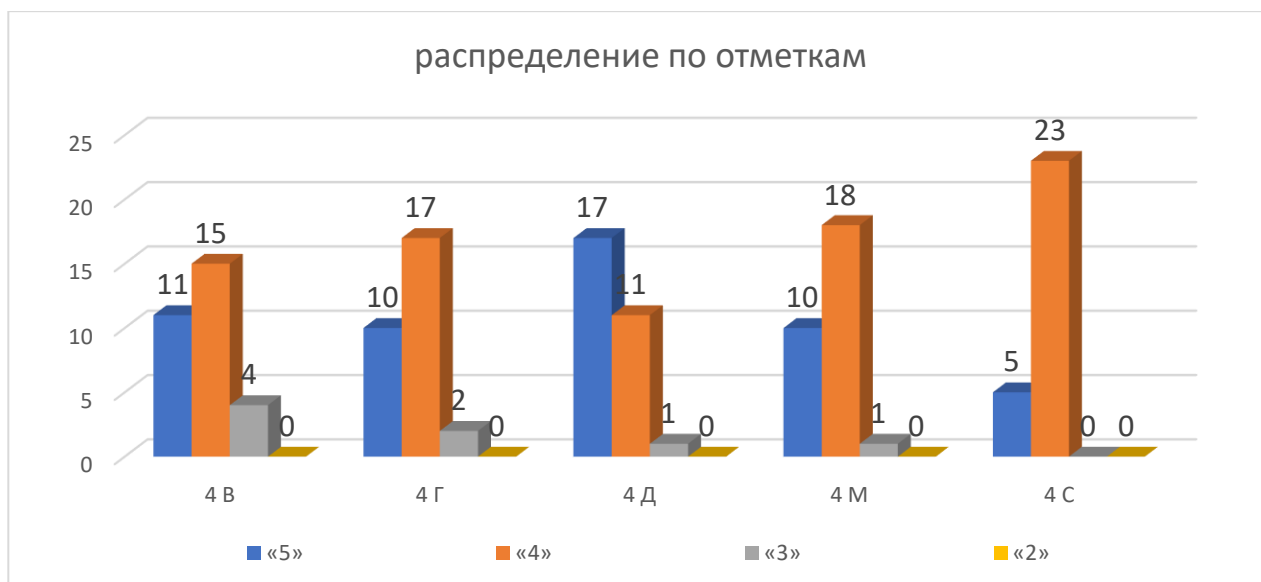
Работу по окружающему миру выполняли 145 человек (94% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32 б.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 В	32/30	Жукова ОВ	11	15	4	0	100	87	25-«4»
4 Г	31/29	Короткова НВ	10	17	2	0	100	93	25-«4»
4 Д	31/29	Жарикова АВ	17	11	1	0	100	97	26-«4»
4 М	29/29	Башлачева НВ	10	18	1	0	100	97	25-«4»
4 С	32/28	Гуменная ЕВ	5	23	0	0	100	100	24-«4»
ИТОГО	155/145		53 36,55%	84 57,93%	8 5,5%	0	100	94,8	25

Максимальный балл набрали- 4 чел. Наилучший результат 32 б – 4 учащихся.

Минимальный балл (от 0 до 7 б) – 0 чел. Средний балл -25 б.



Итоги проверочной работы:

На основании таблицы можно сделать вывод: всероссийская проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют высокие результаты обучения по окружающему миру.

ВПР Окружающий мир 4						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ №106, весна 2023	ГБОУ №106, осень 2022	РФ
		52300 уч.	6221 уч.	145 уч.	137 уч.	1581147 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	93,06	93,23	96,21	93,07	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	81,6	82,9	81,72	81,39	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	1	63,58	63,06	77,93	31,12	60,92

классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	89,82	90,24	98,28	91,61	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	66,12	66,08	78,39	52,31	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75,96	75,01	67,93	53,28	75,07

<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	1	87,15	85,74	95,86	71,53	85,83
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	82,24	83,73	88,28	71,53	77,95
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и</p>	1	49,9	53,09	54,48	18,25	45,05

преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	42,85	45,08	46,9	33,21	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76,38	77,37	88,28	75,18	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила	2	73,95	75,85	71,72	71,9	69,26

безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде						
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	90,09	90,23	95,17	86,86	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	79,34	80,13	83,45	75,91	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	62,4	64,15	74,48	64,23	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,04	93,62	94,48	91,97	92,36

<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	89,72	89,87	88,97	86,13	86,87
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	67,83	69,1	71,03	50,36	60,06
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	2	68,24	69,43	78,28	49,27	81,88

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	58,02	58,01	64,83	59,85	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	71,45	71,58	73,1	58,39	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	50,37	51,56	53,79	34,31	38,05

В приведённых выше данных видно, что проведена должная работа над ошибками и учащиеся выполнили работу гораздо лучше в апреле месяце. Но, конечно, остаются задания, которые с трудом поддаются учащимся.

На основании таблицы можно выделить тип заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности.

Задания 6.3 (46,9 %, что составляет ниже 50% выполнение задания)- задание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

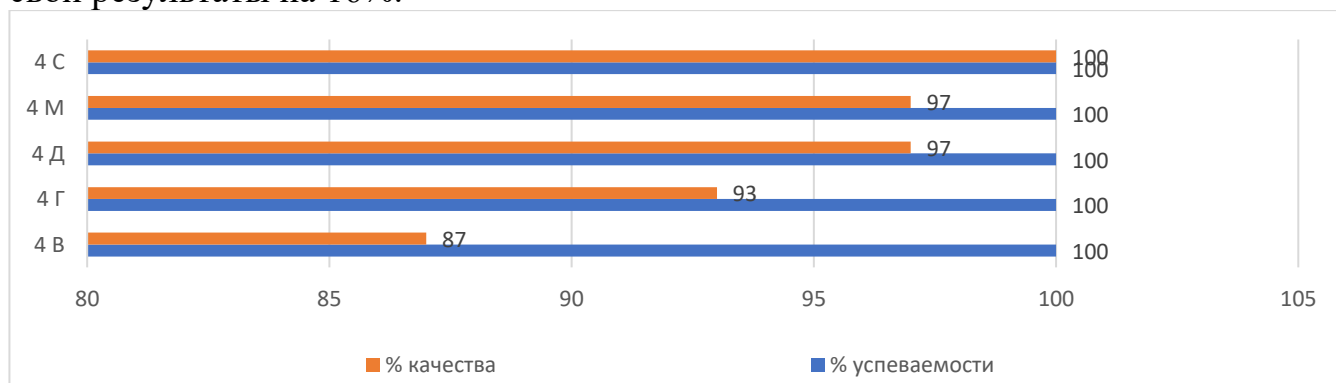
Задание 10.2К3 (процент выполнения 53,79%), также свидетельствует о недостаточной сформированности указанных умений. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Все остальные задания были выполнены на среднем и достаточном уровне.

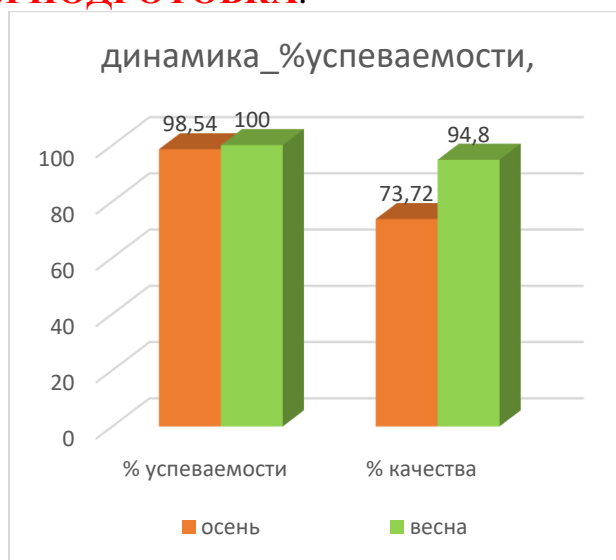
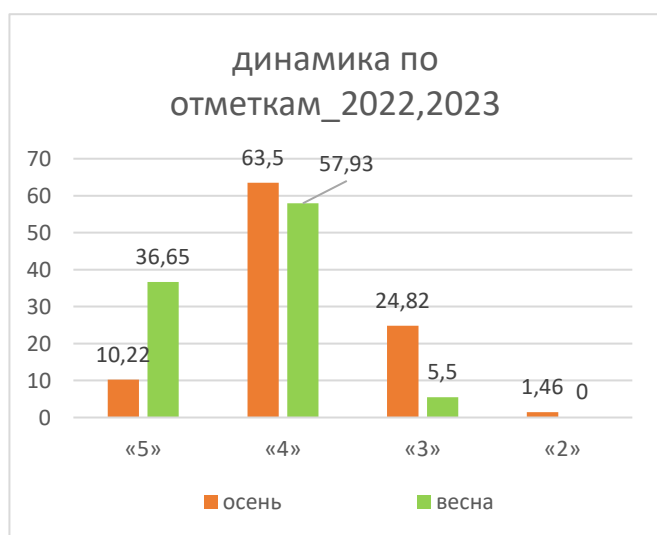
Сравнительный анализ показателей:

Класс	Кол-во уч-ся, чел.	Учитель	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
4 В	32/30	Жукова ОВ	12/40%	13/43%	5 /17%
4 Г	31/29	Короткова НВ	19/66%	9/31%	1 /3%
4 Д	31/29	Жарикова АВ	11/38%	18/62%	0
4 М	29/29	Башлачева НВ	12/41%	17/59%	0
4 С	32/28	Гуменная ЕВ	4/14%	24/86%	0
ИТОГО	147		58/40%	81/56%	6/4%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали высокую результативность и качество обучения: 23 учащихся улучшили свои результаты на 16%.



Все классы написали работу без «2». Процент качества выше у 4д, 4м классов. 4с класс написал работу без «3»-**ОТЛИЧНАЯ ПОДГОТОВКА.**

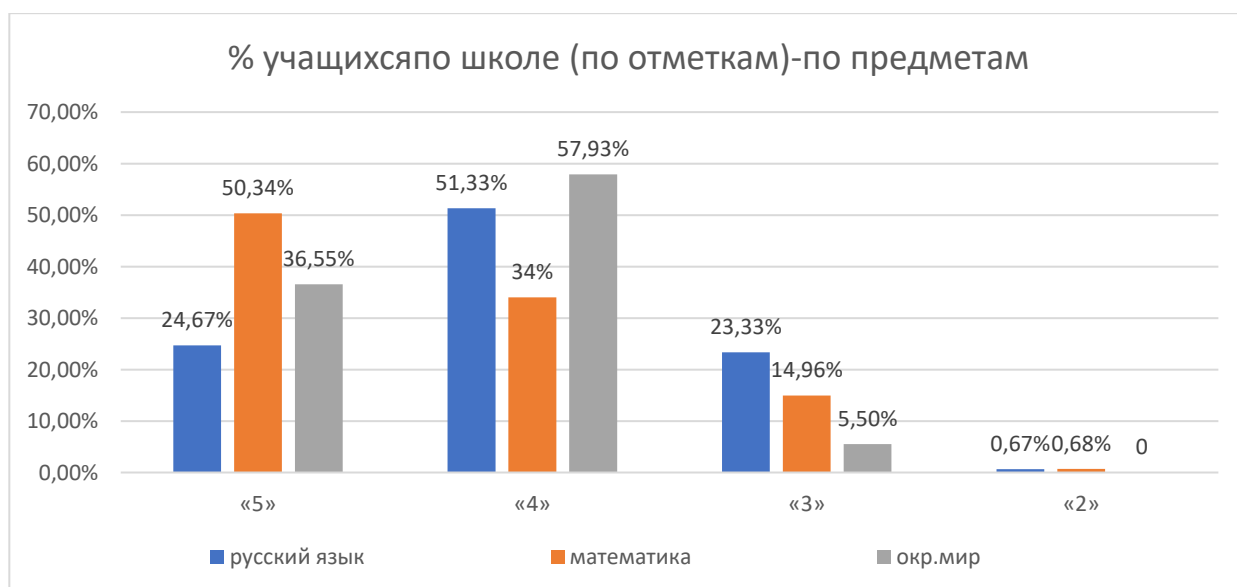


Если внимательно посмотреть на диаграммы, можно увидеть, что процент качества вырос-за счёт учащихся, которые получили «5». Работа над ошибками была грамотно спланирована и проведена на должном уровне. Учителя постарались сделать акцент на тех заданиях, процент по которым оказался низким.

Рекомендации:

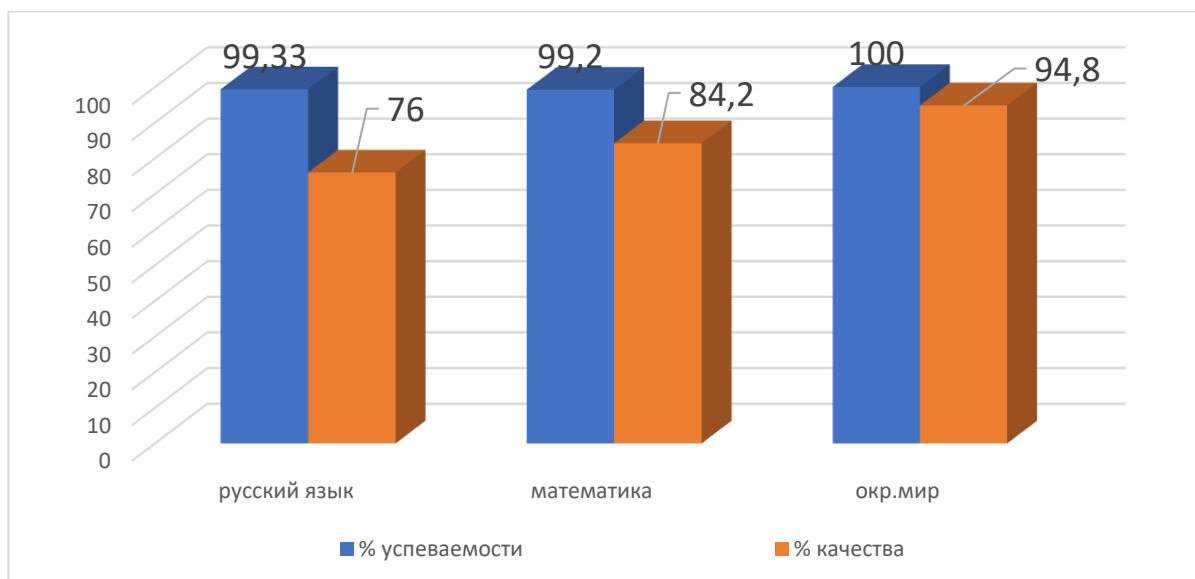
1. Продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны.
2. Совершенствовать:
 - умения приводить примеры растений и животных разных природных зон,
 - умения назвать отмеченные буквами материками/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон;
 - выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
 - сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
 - краеведческую направленность занятий: знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.
3. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Обучающиеся 4-х классов по всем трем предметам в целом справились с предложенной работой и показали, базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной проработки и устранения недочетов.



Если говорить об успеваемости по всем классам, то видно, что по каждому предмету и по каждому классу есть учащиеся, кто получил «2», но это единичные случаи.

А вот качество знаний выпускных классов находится на высоком уровне. Теперь осталось, чтобы учащиеся подтвердили свои знания и умения в средней школе.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов.
2. Учителям начальных классов:
 - 2.1. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
 - 2.2. ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;
 - 2.3. при планировании на следующий учебный год в 4 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким;
 - 2.4. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
 - 2.5. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории детей.
 - 2.6. предлагать учащимся работу с текстом, предполагающим формирование умения отыскивать нужную информацию.
 - 2.7. на занятиях внеурочной деятельности уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, поиска доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на анализ и синтез данных, формирующих умение делать выводы и прогнозы.
3. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики, социально-гуманитарных дисциплин, естественно-научного цикла предметов провести совместные заседания по

вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

4. Заместителям директора:

- 4.1. провести сравнительный анализ результатов ВПР и результатов достижений каждого обучающегося, класса, параллели по итогам 2022/2023 учебного года;
- 4.2. в дальнейшем использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и совершенствования образовательного процесса.
- 4.3. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
- 4.4. представить и рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в августе 2023 г.

Заместители директора по УВР:

С.Г. Подгорная
И.В. Казакова